

DIPLOMA

És un programa dinàmic, desafiant i rigorós que dura un mínim de 5 anys. Està dirigit tant a professionals que ja exerceixen com a persones que exploren una nova direcció o un nou camí professional. En l'estudi del diploma de Treball de Processos, l'estudiant participa tant de forma vivencial com teòrica de la filosofia, la teoria, les actituds (meta habilitats), els mètodes i les aplicacions d'aquesta orientació.

Estructura bàsica de la formació

Hi ha dues alternatives possibles per als estudiants que comencen la formació. La primera és inscriure's i cursar l'any base. La segona és completar el curs pont i després unir-se al programa de Diploma.

L'any base és un curs introductor del treball de processos. Per a aquells que desitgin continuar la seva formació, correspon al primer any de la Diplomatura.

El programa de Diploma és una formació que desenvolupa la presa de consciència, les habilitats i les actituds que permeten a les persones estudiants convertir-se en facilitadores, tant de si mateixes com d'altres persones, parelles i grups.

El programa del Diploma consta de tres fases:

- Any base (descriu anteriorment).
- Fase I: centrada en la dimensió teòrica del Treball de Processos i en una primera aproximació a la pràctica i a l'adquisició de les habilitats que aquest exigeix.
- Fase II: centrada en l'estudi de l'aplicació pràctica del Treball de Processos en diferents àmbits.

Certificació

A nivell nacional, el programa és reconegut per l'Institut de Treball de Processos i Democràcia Profunda; internacionalment, per l'Associació Internacional de Psicologia Orientada a Processos (IAPOP).

L'escola compleix els requisits establerts per l'IAPOP.

Formació conscient

El treball de processos és un entrenament de la consciència. I per tant, les persones que comencen aquesta formació han de comprometre's amb l'esperit d'aprendre i estar disposades a treballar en si mateixes i en les seves relacions, fent especial èmfasi en els conflictes que puguin sorgir. Cada estudiant té el suport d'un equip de mentors, amb qui es desenvolupa la trajectòria d'aprenentatge, tenint en compte els seus antecedents, talents, desitjos i orientacions.

Característiques bàsiques de la formació

La formació està estructurada de manera que l'alumne pugui compaginar l'aprenentatge teòric amb la pràctica i el desenvolupament personal. Això s'aconsegueix a través de seminaris, jornades formatives i seminaris de supervisió directa, sessions de teràpia individual, treball en grup i el compromís amb els tutors a través de mentors (any base) i del Comitè d'estudi (Diploma).

Classes i seminaris

Seminaris

Cada any s'ofereix un programa anual de seminaris en les que hi son representades totes les àrees d'estudi del treball de processos. Juntament amb el mentor (any base) o el Comitè d'estudis (programa de Diploma), cada estudiant elaborarà un pla d'estudis amb els seminaris als que assistirà cada any, assegurant que aquests engloben totes les àrees de treball de processos, així com les que interessin a l'estudiant d'una manera particular. Almenys una vegada cada dos anys, l'estudiant pot participar (i és encoratjat a fer-ho) a un seminari d'un programa de Diploma impartit a qualsevol país d'Europa o del món.

Requisits per curs:

- Any base i Fase I: 12 dies de seminari anuals
- Fase II: 9 dies de seminaris anuals

Dies d'entrenament

Cada seminari és seguit per dos dies de formació exclusiva per a membres de l'escola. Els dies d'entrenament són una oportunitat per aprofundir en els temes tractats en el seminari, tant des d'una perspectiva teòrica com pràctica (mitjançant pràctiques supervisades). Durant l'any base i la Fase I, els estudiants poden assistir als dies d'entrenament només si assisteixen al seminari anterior. Els seminaris de seguiment també es poden comptabilitzar com a dies d'entrenament.

Requisits per curs:

- Any base i Fase I: 6 dies a l'any
- Fase II: 9 dies per any

Seminaris supervisats

Els seminaris supervisats se centren principalment en la pràctica. Les persones estudiants tenen l'oportunitat de treballar directament davant de les supervisores i rebre una avaluació immediata, permetent prendre consciència de les habilitats i meta-habilitats que ja posseeixen i les que encara necessiten desenvolupar.

Requisits per curs:

- 160 hores en total durant la fase II

Desenvolupament i creixement personal

El desenvolupament personal és una part essencial de l'aprenentatge. Per tal d'intervenir adequadament en un procés, una persona facilitadora ha de ser conscient de les dinàmiques internes i externes. La sessió individual de desenvolupament personal (teràpia), la recerca del camí que condueix al creixement personal (individuació) i el compromís amb les relacions personals i la comunitat, impliquen treballar amb el que ens molesta, així com aventurar-se en allò desconegut. A través d'aquest procés, les estudiants seran capaces de treballar amb les inquietuds, els conflictes i les tensions pròpies i dels demés, desenvolupant l'**elderatge** necessari per facilitar la interacció de totes les parts, evitant així, sobre identificar-se amb una d'elles.

El compromís constant amb el desenvolupament personal a través de la facilitació de Treball de Processos és un component essencial tant de l'any base com del programa de Diploma.

Requisits per curs:

- Un mínim de 20 hores durant l'any base.
- Un mínim de 30 hores de teràpia personal anual.
- Un mínim de 150 hores a la conclusió del programa de Diploma.
- Un mínim de 15 hores més a l'any si s'han completat les 150 hores necessàries.

L'escola ofereix una llista de persones que poden fer de terapeutes en el marc del Treball de Processos. Es pot fer un màxim de 35 hores amb la persona que serà terapeuta de la formació de Fase II aprovat per la Facultat.

Grup d'iguals

Els grups iguals permeten posar en pràctica de forma periòdica les habilitats adquirides, així com fomentar la discussió teòrica i pràctica. És important aquest espai en grups reduïts ja que ajuden a l'aprenentatge.

Aquests grups normalment es formen dins l'àmbit local, tot i que de vegades s'hi pot participar per videoconferència ja que la persona s'uneix a un grup ja existent.

Els grups d'iguals són supervisats un cop l'any per un/a professor/a o estudiant de nivell avançat.

Requisits per curs:

- Establir i mantenir contacte amb un grup d'iguals amb reunions periòdiques, almenys 1,5 hores mensuals.
- Tenir un grup de treball amb trobades regulars, és responsabilitat de l'estudiant demanar suport quan ho necessiti.

Compromís amb els mentors o el Comitè d'estudis

La Comissió d'Estudis s'articula entorn de tres eixos centrals: orientant l'estudiant a través de l'aprenentatge; fent a l'estudiant conscient dels diferents processos, rols i parts que en formen part; i actuant com a punt de control i suport en la presa de decisions. D'aquesta manera, el Comitè d'Estudis facilita la transició de l'alumne/a als diferents nivells del programa.

L'estudiant ha de fer reunions presencials regularment amb els seus mentors, o amb els membres del Comitè. També ha de mantenir un diari personal d'estudis on s'hi descriu l'evolució del propi l'aprenentatge, el procés de creixement personal i la presa de consciència de la pròpia evolució i dels propis límits durant el procés.

Requisits per curs:

- Any base: 6 sessions de mentories (3 individuals + 3 sessions de grup).
- Fase I i fase II: 12 hores de contacte amb el Comitè d'estudis. Es distribueixen en 3 reunions conjuntes amb tots els membres del Comitè d'estudis i 6 hores de reunions amb un membre del Comitè.

Contribució al desenvolupament de la teoria i pràctica del treball de processos

En la segona fase de la formació del diploma, l'estudiant tria una àrea de recerca i desenvolupa un assaig teòric o un projecte interactiu i pràctic. En ambdós casos, el treball ha de contribuir al desenvolupament de la pràctica del Treball de Processos, tant en els aspectes teòrics com pràctics.

Pràctiques i pràctiques professionals

Durant la fase II, a part de fer pràctiques amb clients individuals, parelles i col·lectius, l'estudiant, d'acord amb la Comissió d'estudis, ha de triar tres àrees diferents per desenvolupar les seves pràctiques, en funció de la seva formació prèvia i experiència;

Una opció és triar un grup o un lloc que no li sigui familiar. Això pot incloure:

- Pràctiques en una agència o organisme públic que treballi amb persones amb estats alterats o extrems.
- Pràctiques en una institució enfocada a Treball amb el Mon, facilitant, per exemple, grups amb risc d'exclusió social.
- Pràctiques en gabinets de facilitació i assessorament amb grups de persones amb necessitats específiques.

Avaluació

Al llarg de la formació s'avaluaran dos nivells clau:

- Com aquesta formació es relaciona amb el mite personal de l'estudiant (amb el seu procés de vida i amb el seu procés únic de creixement personal). Això és així ja que tota avaluació i acompanyament afecta tant a les relacions i el compromís de l'estudiant, com a la consciència profunda i la naturalesa emocional del paradigma de Treball de Processos.

- Les competències adquirides per l'estudiant i la seva capacitat d'aplicar-les de manera pràctica en diferents àmbits.

Per tant, l'avaluació és contínua i es realitza en aquests dos nivells. S'entén que els diferents moments d'avaluació i proves són punts de transició en tot el procés d'aprenentatge, un procés que, de fet, no acaba amb un examen final definitiu. Un dels aprenentatges d'aquest camí de formació és, precisament, que el treballador de processos s'ha de comprometre permanentment amb els processos vitals i el desenvolupament constant de les seves habilitats.

L'avaluació es duu a terme de moltes maneres, segons el moment de formació de l'estudiant: feedback de terapeutes, supervisores, formadores i tutores de pràctiques, exercicis escrits, anàlisi de vídeos, exàmens, estudis de casos i dissertacions. L'avaluació també es realitza de forma natural dins dels grups d'iguals i amb el feedback de clients. El més important és que es realitza a través de l'autoavaluació. Els exàmens escrits i exercicis es regeixen per criteris avaluadors molt clars (disponibles al manual de Diploma que s'entrega en matricular-se).

Les meta-habilitats (o aptituds emocionals) cap a l'estudi i la pràctica del Treball de Processos, així com el procés de desenvolupament personal de cada estudiant, també són fonamentals. La formació en Treball de Processos no consisteix a complir una sèrie de requisits definits en una estructura jeràrquica. Es tracta de que l'estudiant, amb la guia de mentors, assimili tots els elements de la formació d'una manera que li permeti aconseguir un veritable domini de les seves pròpies habilitats.

Actualitzat juny 2019